

*„Az igazán jó vezetőt az dicsérik, ha élete végén az emberek azt hiszik, hogy ők maguk egyedül vitték véghez azt a bizonyos dolgot.”*

*/ Lao-ce/*

## INTÉZMÉNYVEZETŐI TERV

### 4. 1. Vezetői hitvallásom

Vezetői elképzeléseim alapvető eleme egy olyan hatékony, modern és eredményes iskola megteremtése, amelyben világossá tesszük tanulóink számára az élethosszig tartó tanulás fontosságát. Az eredményes tanulás elképzelhetetlen színvonalas oktatás nélkül, hiszen az adott intézmény eredményességéhez minden tanuló sikere szükséges.

Hangsúlyosan és fontosnak tartom a tehetséggondozást és a leszakadó tanulók felzárkóztatását, a hátránykompenzációt. E tanulók esetében is cél a meglévő képességek, kompetenciák továbbfejlesztése, melynek birtokában képesek lesznek későbbi tanulmányaik folytatására, vagy a munka világában való helytállásra.

Az intézmény vezetőjének meghatározó szerepe van a tantestület igazi csapatá szervezésében, a hatékony és eredményes intézmény működésében. Ehhez fontos, hogy megfogalmazódjon benne, hogy milyen iskolát szeretne működtetni, és hogyan és milyen értékek mentén kívánja vezetni a rábízott tanulókat és pedagógusokat.

#### **Kiemelt feladatok:**

- az oktatás minden területén hatékony, eredményes, méltányos iskola megalapozása
- a belső innováció támogatása
- a tanulói létszám növelése, stabilizálása
- általános iskola, középiskola közötti átmenet kezelése;
- széleskörűen hasznosítható általános műveltség, szakmai ismeretek átadása, kulcskompetenciák fejlesztése
- a hatékony tehetséggondozás
- az élethosszig tartó tanulás fontosságának hangsúlyozása

- a tehetség felismerése és gondozása
- az alapkészségek fejlesztése a megfelelő szintekre
- az alapismeretek megszilárdítása
- gondolkodó, önálló életre, problémamegoldásra képes tanulók nevelése

## **Milyen iskolát álmoltam meg?**

- olyat, melynek saját arculata, egyéni stílusa van
- amely rendelkezik jövőképpel, jól működő külső és belső kapcsolatrendszerrel
- amelybe szívesen járnak a tanulók, mert figyelembe veszik testi, lelki szükségleteit, elfogadják eltérő adottságait, változatos tevékenységeket biztosítanak számára
- ahova a szülők is szívesen hozzák gyermeküket
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja a lehetőséget alkotói szabadságának kibontakoztatására
- ahol színes, hasznos, szabadidős programok várják a diákokat
- amelyik nagy gondot fordít a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra (SNI, BTM-N) egyaránt
- ahol odafigyelnek a hátrányos helyzetű gyermekekre is
- ahol lehetősége van a diákoknak a sportolásra, szakkörökre járni, a művészetekben kiteljesedni

## **Milyen vezető szeretnék lenni?**

- aki példamutató
- aki ismeri, betartja és betartatja a törvényi előírásokat
- akinek fontos, hogy az intézményében jó és harmonikus belső légkör uralkodjon
- aki fontosnak tartja, hogy az iskola olyan hely legyen, ahol jó diáknak és jó tanárnak lenni
- akinek számít az egyén és a közösség érdekeinek összehangolása
- aki hatékony irányító, ugyanakkor közös tervezéssel, együttműködéssel, közös ellenőrzéssel vezet
- aki fontosnak tartja az iskolán belüli, az iskola és a partnerek közötti gördülékeny információáramlást

- aki nyílt, tisztességes, becsületes és csapatjátékos
- aki következetes önmagával, munkatársaival és a diákokkal egyaránt

## **További hangsúlyos feladatok:**

- a hit-és erkölcsstan oktatás és a mindennapos testnevelés zökkenőmentes biztosítása
- a beiskolázás, ennek feladatainak megtervezése, elosztása
- Az infokommunikációs (IKT) eszközök használata, beépítése az órakeretbe
- A kulcskompetenciák nevelési-oktatási feladatainak fejlesztése

Úgy gondolom, hogy aki vezet, ne csupán koordináljon, hiszen egy olyan kis közösségben, mint a Vörösmarty, ismernie kell a mindennapos problémákat, hogy felelősségteljesen tudjon dönteni. Egy eredményesen működő jó iskolához, egy „jó csapatra”, is szükség van. Legyen ez a kollektíva együttműködő, együttgondolkodó, nyitott az új dolgokra, kreatív és rugalmas. Nagyon lényeges a jó munkahelyi kommunikáció és hogy a feladatokról minden érintett időben értesüljön. Vezetőként olyan nyugodt és kiegyensúlyozott munkahelyi légkört szeretnék, amelyben egyenrangú félként vannak jelen az emberek, ahol újító kezdeményezések és közös döntések születnek. Bár az iskola irányításáért a vezető a felelős, de a csapatmunka elengedhetetlen. A jó csapatszellem záloga a minőségi, színvonalas munkának.

*„A vezetői eredményesség kulcsa, hogy a hatalom gyakorlása nélkül tudjuk befolyásolni az emberzket.”*

*/Thomas Gordon/*

## 4. 2. Vezetési modell

Célkitűzéseimet a hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások, valamint intézményünk pedagógiai programja alapján fogalmazom meg úgy, hogy a gyermekek érdekeit maximálisan szem előtt tartom. Az iskola meglévő oktatási szerkezete, nevelési eredményei igényes, színvonalas pedagógiai munkáról tanúskodnak. 2015-től magam is részese vagyok ennek a folyamatnak, de a minden áron való újítani akarással nem szeretném felborítani a kialakult egyensúlyt. Fontosnak tartom, hogy közösen alakítsuk ki az intézmény egységes és egyéni arculatát. Törekednünk kell egy olyan vonzó kép megteremtésére, hogy a szülők szívesen bízzák gondjainkra gyermekeiket.

Nagy hangsúlyt kell kapnia a felzárkóztatásnak és tehetséggondozásnak, hiszen pedagógusként látjuk, hogy milyen hátrányokkal indulnak egyes tanulóink, s leküzdéséhez a segítséget csak tőlünk kaphatják meg. Adjunk rá lehetőséget, hogy diákjaink gyakorolják jogait, de kérjük számon kötelességeik teljesítését is!

### **Fejlesztési elképzeléseim az alábbi négy nagy területre összpontosulnak:**

1) **nyelvi kompetencia fejlesztése**, mely igényfelmérés után a felsős 7. és 8. osztályos tanulóknak lehetőséget biztosítana egy második idegen nyelv elsajátítására, idegen nyelvi lektor bevonásával (pl: spanyol, olasz, francia)

2) **digitális kompetencia fejlesztése**, mely számtalan lehetőséget kínál pedagógiai kultúránk megújítására, színesítésére. Cél, a tanítás-tanulás folyamatába való funkcionális beépítése, a minél sokoldalúbb megközelítés, a különböző képességek és készségek fejlesztése, az alkalmazásképes tudáshoz juttatás az IKT segítségével. A digitális technológiai forradalom idején, az információk áramlása hihetetlen sebességgel zajlik, és pont ez jelenti a tanulók számára az új kihívást. A mindenhonnan áradó információból annak kiválasztása, hogy mi a hasznos és valós, nem is olyan könnyű feladat, mindezek pedig kijelölik a pedagógusok és az oktatás új feladatát, hiszen az információ átadása helyett az információ kiválasztására és értelmezésére kell felkészíteni a tanulókat. Az informatikai eszközök átszövik világunkat, a mai fiatalok a számítógép mellett rengeteg intelligens eszközt ismernek és használnak.

Véleményem szerint a jövő iskolája digitális lesz, ahol közel majdnem minden iskolában szélessávú internet elérés és WiFi lefedettség lesz és a tantermek általános felszereltsége is javul. Ugyanakkor fontos a tantestületen belül az IKT-s eszközök még szélesebb körű alkalmazása, a digitális tananyagok használata, melyhez, a jelenleginél több digitális táblára lenne szükségünk.

3) **a testnevelés orientáció erősítése**, hiszen kutatások igazolják, hogy a fiatal korban végzett mozgásos cselekvésformák pozitívan befolyásolhatják a gyermek, sportolással kapcsolatos attitűdjét, képességeit. Alapvető elvárás, hogy az egyre nagyobb számú versenyekre diákjaink felkészülése és részvétele zökkenőmentesen megvalósulhasson.

4) **az iskola ÖKO-ságának fenntartása és fejlesztése**, mellyel célunk, hogy gyermekeink legyenek fogékonyak az emberi környezet megóvására, saját környezetük szebbé tételére, saját egészségük megőrzésére, az ökológiai problémák életkori sajátosságaiknak megfelelő megértésére. Az elmúlt években kialakított és jól működő program folytatása mellett elkötelezett vagyok, de lesznek további feladataink is, mint például:

- új lehetőségek keresése (közös programok szervezése tankerületi Öko iskolákkal és Zöld Óvodákkal, erdei iskolák szervezése, kihelyezett oktatás - pl. Vadaspark programok)
- az eddigi programok folytatása, kiszélesítése (szelektív hulladékgyűjtés, témanapok, témahetek, pályázatok, kiállítások)

### **4.3. Kiemelt feladataim intézményvezetői kinevezésem esetén:**

- A **tanulói létszám stabilizálása**, hiszen munkánkat csak ennek tükrében tudjuk tervezni. Mindent meg kell tennie az intézmény dolgozóinak annak érdekében, hogy a beiskolázási időszak előtt az érdeklődő leendő elsős szülők, s gyermekeik megfelelő tájékoztatást kapjanak iskolánk profiljáról. Erre jelenleg is többféle programot kínálunk: Barangoló, Stipi Stop Sportnap, Iskola előkészítő foglalkozások, óvodák látogatása, óvodai csoportok tehetségmérése.

- Az intézményen belüli szervezetekkel, közösségekkel való kapcsolattartást, információáramlást a jól bevált módon folytatnám.
- Feladatomban tekinteném egy olyan nevelőtestület kialakítása, amelyben mindenki jól érzi magát, ahol az őszinte hangnem észérvekkel és bírálattal párosul. A vezető feladata, hogy a lehetőségekhez mérten, megteremtse az **optimális munkahelyi körülményeket**.
- **Racionalizálnám** a jelenlegi munkaközösségek számát a költséghatékonyság figyelembe vételével.
- Szeretném, ha a **feladatvállalás** önkéntes és felelősségteljes lenne. Törekednünk kell arra, hogy a terheket egyenlően osszuk el. Meg kell keresnünk, hogy ki melyik területen tud hozzátenni a közös munkához úgy, hogy az még eredményesebb legyen.
- Az önművelés, a belföldi, vagy külföldi **módszertani továbbképzéseken**, intenzív tanfolyamokon való részvétel a nevelőtestület minden tagjának célja kell, hogy legyen. Kiemelten kell hangsúlyozni az élethosszig tartó tanulás fontosságát, lényeges az **ingyenes továbbképzések** nyújtotta lehetőségek kihasználása is.
- Ösztönözném kollégáimat az új, bevezetésre kerülő **KRÉTA rendszer** megismerésére, hogy a következő tanévtől már ezt az új, hatékonyabb és korszerűbb digitális naplót tudjuk használni.
- Az oktató-nevelő munka hatékonysága szempontjából fokozni kell a vezetés irányító, ellenőrző tevékenységét. Tervszerűvé kell tenni az óralátogatásokat, melyek motiválóan kell, hogy hassanak mindenkire nézve. Fontosnak tartom a látogatások utáni **szakmai konzultációt, eszmecserét** is, legyen az akár az előre bejelentett, vagy váratlan látogatás. **Ellenőrzési – értékelési** feladataimat úgy szeretném végezni, hogy tiszteletben tartom a pedagógusok törvényből fakadó alanyi jogait, szakmai, módszertani önállóságát.
- Az egyre nehezebbé váló pénzügyi feltételrendszerben az **ésszerű takarékoság** mellett keresni kell annak a lehetőségét, hogy külső segítséggel fejlesszük a tárgyi feltételeket. További szponzorok felkutatása és a szülők nagyfokú segítsége ebben meghatározó lehet.
- Javasolnám az **Edward E. Ford** által bevezette **Arizona-program** alkalmazását 4-8 osztályokban, mely a tanárok számára a zavartalan tanítást, a tanulóknak a zavarmentes,

nyugodt tanórát biztosítaná, valamint a tanulóknál a felelősségteljes gondolkodás kialakítását segítené elő. A program nem a büntetésre, sokkal inkább a tanulók saját felelősségére épít.

## **Mik a program alapelvei?**

- Minden tanulónak joga van a zavartalan tanuláshoz
- Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításhoz
- Mások jogait mindig tiszteletben tartom

Aki az iskolai szabályok ellen vét, és nem akar, vagy nem tud viselkedésén változtatni, lehetőséget kap, hogy az órát elhagyja, s a tréningzobába távozzon. Mi az a tréningzoba? Egy olyan terem, ahol mindig tartózkodik egy felügyeletet ellátó tanár, aki nyugodtan, higgadtan fogadja az odaérkező gyereket (gyerekeket). A tréningzobában a tanulónak a "Tervkészítő lap" segítségével egy konkrét, elérhető célt tartalmazó visszatérési tervet kell készítenie, mielőtt visszamegy a tanterembe.

## **Mik azok a bizonyos tanórai szabályok?**

- Az órára pontosan érkezem
- Társaimat, tanároimat nem zavarom
- Követem tanárom utasításait, együttműködöm
- Engedély nélkül nem hagyom el a helyem
- Jelentkezem, megvárom, hogy felszólítsanak
- Sértő, trágár szavakat senkivel szemben nem használok<sup>1</sup>

- Kiemelt feladatként kezelném a **munkafegyelem betartását**. Az elmúlt években javult az adminisztrációs fegyelem, de ezen a területen még van fejlődni valónk. Szeretném elérni, hogy valamennyi kollégám számára fontos legyen a munkavégzéshez szükséges dokumentációk és intézményi dokumentációk naprakészsége, érezze belső igényének a precíz, gondos feladatvégzést. Figyelemmel kell kísérni a jogszabályváltozások miatt szükséges módosítási kötelezettségünket, illetve a belső életünk szabályozásából adódó változásokat.

---

<sup>1</sup> <http://kontyfa.hu/download/arizona.pdf>

## Fókuszálendő feladatok:

- határidők figyelemmel kísérése
  - az adott részfeladatok pontos elvégzése
  - pontos adminisztrációs munka
  - a munkaköri kötelességek teljesítése
  - az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása
- Vezetői elképzeléseim között fontos helyen szerepel, hogy diákjainknak az évente két-három alkalommal összehívott **DÖK gyűléseken** és a diákparlamenten minél nagyobb teret biztosítsunk véleményük kinyilvánítására, hiszen ők teljesen más szemszögből látják a nevelés és oktatás helyzetét. Bízom a velük való párbeszédben, és egy olyan nyílt kommunikáció kialakításában, amely lehetővé teszi az együttműködést és véleménynyilvánítást közös ügyeinkben. Kiemelt fontosságúnak tartom a diákönkormányzatot segítő pedagógus és az iskolavezetés összehangolt munkáját, hiszen csak így tudunk figyelni a jelzésekre, problémákra. Tiszteletben tartjuk a diákönkormányzati jogokat, és következetesen segítjük diákjainkat kötelességeik betartásában.
- A **közösségépítést** szolgálná egy-egy év eleji és év végi, az iskola falain kívüli közös összetartás, csapatépítés a pedagógusok részére, ami egy kissé informálisabb keretek között tenné lehetővé beszélgetéseinket.
- Céljaim között szerepel egy olyan **feladatcultúra megszervezése** egy adott projekten belül, (például ünnepek, bál megszervezése), ahol csapatban, „**team**”-ben tudunk gondolkodni. Ezáltal nem egy kollégára szakadna egy több száz fős esemény megszervezése, vagy egy iskolai rendezvény teljes körű megrendezése. Törekedni kell az **egyenlő terheléselosztásra** a tantestület tagjai között.
- Igyekeznék minden kollégával külön-külön is elbeszélgetni egy személyes interjú keretein belül, hogy feltérképezhessem mindennapos gondjaikat, elképzeléseiket, valamint pedagógiai hitvallásukat és erkölcsi értékrendjüket, hogy tanulhassak tőlük. A”**nyitott ajtó**” politikáját vallom.



- Nagyon lényegesnek tartom a gazdasági titkár, a gondnok, portásaink, pedellusaink és takarítóink véleményét, és személy szerint nagyon hálás vagyok a diákjainkat és a tantestületünket mindig támogató munkájukért.

- **Iskolánk image-ének és hírnevének fejlesztése** kiemelten fontos ügyként kezelendő. Fejlesztési elképzeléseim az iskoláról kialakult kép pozitív megerősítésére a következők:

- nyílt napok szervezése a leendő elsősök és szülei számára évi több alkalommal, tehetséggondozó szakköreink bemutatása az érdeklődőknek
- bemutató órákkal színesített iskola előkészítő foglalkozások megtartása
- a honlapunkon egy precízen összeállított multimédiás anyag, mely tájékoztatja az érdeklődőket az iskolán belül folyó oktató-nevelő munkáról
- játékos tanulmányi versenyek megszervezése
- a honlap teljes körű megújítása, melyet állandóan frissíteni kell. Mindig naprakész információ kell, hogy megjelenjen rajta
- honlap gondozó team kialakítása, akár néhány tanuló bevonásával is

- Nagyon fontosnak tartom a **pályakezdő pedagógusok**, illetve az iskolánkba újonnan érkezők beilleszkedésének segítségét, hiszen ha a szocializáció könnyen és gyorsan megtörténik, egy újabb fővel erősödhet a nevelőtestület csapata.

- A **munkaközösségek kommunikációját** szorgalmaznám a félévi és év végi érdemjegyek statisztikai elemzése kapcsán is, mert így együtt, könnyebben találjuk meg a fejlesztési irányokat.

- Szakmai megújulásunk fejlődése érdekében a **pályázatok megfigyelését, felkutatását**, illetve a pályázatírás projektkoordinátori szerepét a kollégák túlterheltsége miatt mindenképpen vezetőségi tagra ruháznám, a **pályázatíró team-ek** munkáját minden tudásommal segíteném, mert megítélésem szerint bármilyen jellegű szakmai fejlesztés megvalósítására pályázati úton lesz csak lehetőségünk.

- Nagyon támogatom a **külföldi szakmai továbbképzéseket** a szakmai megújulás jegyében (Erasmus +), mely a 21. század elvárásainak megfelelően bővítik kulturális ismeretünket, továbbá a folytatólagos céljaink között továbbra is szerepel az **eTwinning partnerség** felkutatása, melyek remélhetően középtávon **cserekapcsolatok** kialakítását teszik majd lehetővé Európa szerte.

A 2016-2017-es tanévben sikeresen befejeződött az első közös **eTwinning** szakmai projektünk, ahol 5 különböző ország segítségével próbáltuk megismerni már európai országok étkezési szokásait, tradícióit, hagyományait. IKT-s segítségünk az eTwinning saját platformja volt, ahol heti 1 alkalommal, irányított témakörben a felület közös chat szobájában a tanulóink interaktívan „cseteltek” cseh és máltai hasonló korú tanulókkal. Minden héten más-más projekt feladatot dolgoztak fel, az utolsó témánk a receptcsere volt. Mindezek közben élő Facebook-os videó chat-et is tartottunk az órán. Minden tanuló az általa kiválasztott cseh, máltai diákkal néhány percig élőben beszélget, így is gyakorolva az idegen nyelvi megszólalást. Az **Erasmus+** pályázaton kívül keresnünk kell még más pályázati lehetőségeket is mind a kollégák, mind a diákjaink számára, hiszen ezekkel a projektekkkel mindnyájan gazdagodhatunk.

- Az **AIESEC önkéntes** és az **AFS cserediák** kapcsolatok ápolása is a kiemelt feladatok közé sorolandó. Az AIESEC a világ legnagyobb diákszervezete: több mint 120 országban van jelen és több mint 86000 taggal büszkélkedik. Működését nonprofit alapon végzi, tagjai és vezetői is diákok. Fő célja a fiatalok személyes, szakmai és vezetői képességeinek fejlesztése. A Vörösmarty iskola 6 hétig látta vendégül brazil AIESEC önkéntesét, aki kedvességével, az európaiától eltérő kultúrájával, új élményeket hozott a Vörösmartys diákok életébe. Mindkét szervezet esetében az idegen nyelvi (játékos) órátartás és kommunikáció újabb szegmenseket nyitott a gyerekek fejlődésében.

- Még nagyobb hangsúlyt fektetnék a **tehetséggondozásra és felzárkóztatásra** először csoportszinten, majd az évfolyamokon. Véleményem szerint az iskolánkba járó diákjainknak jár az esély, hogy szakmai segítséggel felzárkózhassanak. Igyekeznünk kell ezeket a tanórákat szervesen beépíteni a diákok órarendjébe. A tehetséggondozás mind a tanórák, mind a tanórán foglalkozások kívüli foglalkozások feladata. A már meglévő jó gyakorlatok ápolása mellett, a következő tanórán kívüli foglalkozásokra még nagyobb hangsúlyt fektetnék:

- tehetséggondozó szakkörök szervezése
- tanulmányi és levelező versenyeken való részvétel
- felvételi előkészítők, továbbtanulás
- kulturális rendezvények látogatása
- sportversenyek
- tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, versenyekre való felkészítések

- A **közösségi tereinket** a lehetőségeknek megfelelően fejleszteném, és a fenntartóval egyeztetve, nagy figyelmet szentelnék a tanulói öltözők és mosdók állapotára. Az udvar fejlesztése, füvesítése és parkosítása újabb nagy feladat elé állítana bennünket. Átgondolásra javasolnám, az iskola hátsó, jelenleg kihasználatlan udvarának újbóli használatát az alsósok részére, mellyel az alsós és felsős tanulók közötti konfliktusok és balesetek számát lehetne csökkenteni.
- Egy nem reprezentatív felmérésből kiindulva, újból „**felébredtem**” a **suli rádiót**, mely egy más forrás lehetősége az információközlésre az iskolavezetés, a DÖK és az iskola diákjai között.
- Előzetes igényfelmérés után egy környezetbarát (öko) **iskolabüfé** megnyitását kezdeményezném, ahol csak egészséges ételeket lehetne árulni. A jogszabályokat mindenkinek be kell tartania, így a túlcukrozott, mesterséges adalékanyagokkal ellátott, a gyerekek fejlődését, egészséges növekedését hátrányosan befolyásoló termékek nem lehetne árusítani.
- Kialakítanék egy **komposztálót** az iskolaudvar megfelelő, árnyékos helyén. Olyan helyen lenne érdemes kialakítani, amely könnyen megközelíthető és szakkörön vagy tanítási órán is tanulmányozható. Folytatnám az iskolakert ápolását is. A kertgondozás felelőssége egy adott évfolyamé lehetne minden évben. Itt megtanulhatják a gyerekek a felelősségteljes munkát és a kertgondozás szépségeit. Jó hatással van a közösség és az egyén formálására is.
- **Szorosabb együttműködést** szorgalmaznék a Sport és Fürdők Kft-vel, a Játékok kertjével, a Gellért Szabadidőközponttal, a Kisstadionnal és a Szent- Györgyi Albert Agórában működő Látványlaboratóriummal.
- Egy **nyelvi labor** kialakítását indítványoznám, mely magasabb színvonalon segítené a tanulók nyelvtanulását és lehetőséget teremtene felnőtt nyelvtanfolyamokra, tanulmányi versenyekre, táborok lebonyolítására akár tankerületi szinten is.
- Középtávú céljaim között szerepel az **iskolai számítógéppark** további korszerűsítése, valamint az iskola **technika termének felújítása**, modern kéziszerszámok beszerzése pályázati forrásokból.

- **Emelt szintű informatika oktatás** bevezetése 1. osztálytól és az informatikai szakkör újbóli beindítása, illetve további IKT-s eszközök beszerzése pályázati úton.
- Távlabbi jövőképemben szerepel pályázati pénzből egy **új tornacsarnok** megépítése az udvaron, mely méltó helyet adna a **Pick Utánpótlásképző Centrumnak**, amit iskolánk sporttagozatos és sportot kedvelő tanulóin kívül, külsős csapatok és egyesületek is egyaránt használhatnának. Mindez újabb bevételi forrást generálhat.
- Nem titkolt célom egy emelt szintű és emelt óraszámú **idegennyelv-oktatás bevezetése** 3. évfolyamtól, ahol a gyerekek heti 3 órában tanulhatják az angol, vagy a német nyelvet, megalapozva mindezzel azt, hogy 5. osztálytól emelt heti 5 órában tanulják a választott nyelvet.
- Egy **anyanyelvi lektor** alkalmazásának megteremtése új lehetőségeket teremtene, valamint további (külföldi) testvériskolák keresése (eTwinning, ERASMUS+)
- Az **iskolai könyvtár könyveinek bővítése** idegen nyelvi könyvekkel, nyelvi sarok kialakítása.
- Saját bevételt hozó **nyári tábor** lehetőségének megteremtése az iskolába

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,  
hogy felébredjen a tudásvágya,  
megismerje a jól végzett munka örömét,  
megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál,  
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”*

*/Szentgyörgyi Albert/*

## 5. ZÁRÓ GONDOLATOK

A vezetői programban az intézményvezetésre vonatkozó főbb irányelveket fogalmaztam meg. A részletes kidolgozást, a feladatok, feladatkörök pontos meghatározását intézményvezetői megbízatásom esetén a nevelőtestülettel együttgondolva, közösen tervezem kialakítani és megvalósítani. Az elmúlt évek eredményeire alapozva tovább szeretném növelni iskolánk sikerességét, tevékenységünk minőségi megvalósítását. Egymást elfogadó, nyílt, őszinte kapcsolattartással, a közösen kialakított értékek mentén megőrizni hitelességünket. Stabil jövőképet biztosítani tanítványaink és munkatársaink számára.

2018 szeptemberében lesz a jelenlegi iskolaépület átadásának 40 éves évfordulója. Szeretném, ha erre méltó módon emlékeznénk ünnepélyes keretek között. Évkönyv kiadása mellett meghívánk olyan régi tanítványokat, sportolókat, akik mesélnének az itt töltött évekről, élményeiről, s sorsukkal, életútjukkal példaként állnának a gyerekek előtt. Ezzel is azt bizonyítva, ha valaki rendelkezik megfelelő képességekkel, s tesz is azért, hogy ezeket kiművelje, van benne kitartás és akarat, akkor elérheti az általa kitűzött és megálmodott célt.

A megvalósítás egyedül nem megy, szükség van egy több évtizede együtt gondolkodó, közös célokat kitűző és tevékenykedő tantestületre. A közös cél eléréséhez kérem a pályázat véleményezőinek és elbírálóinak támogatását és bizalmát.

*Sokat kell tanulnia az embernek ahhoz, hogy megtudhassa, milyen keveset is tud.”*

*/Széchenyi István/*



## Ajánlás

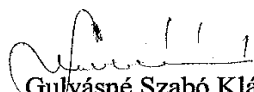
Szécsi Szilvia angol szakos pedagógus személyében egy kreatív, megbízhatót innovációra nyitott kollégát ismertem meg intézményvezetőként. Munkájára mindig jellemző a hatékonyság keresése, ennek érdekében továbbképzéseken vett részt, illetve önképzéssel szerezte meg azt a plusz tudást, ami a minőségi munkájához szükséges volt. Ennek eredményeképpen egy év után már az idegen nyelvi munkaközösség vezetője lett. Pozitív pedagógusi attitűdje segítségével gyorsan nívós szakmai közösség formálta munkaközösségét.

Kollégái új tantestületi tagként hamar elfogadták, befogadták, hiszen meggyőző szakmai tudásával, nyílt kommunikációjával gyorsan be tudott illeszkedni a közösségbe.

Az intézményi hagyományok ápolása mellett folyamatosan keresi az új lehetőségeket, megoldásokat, szakmai megbeszéléseken ezeket ki is fejti, álláspontját kellő szakmaisággal, érveléssel alátámasztja.

Vezetői kvalitásai, szakmai tudása alkalmassá teszik arra, hogy intézményi szinten is tudjon hiteles vezető szerepet vállalni.

Szeged, 2017. július 10.



Gulyásné Szabó Klára

intézményvezető

Szegedi Vörösmarty Mihály Általános Iskola

# INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT 2017.

---



Hivatkozva a kozigallas.hu internetes álláskereső portál 2017. október 2-án megjelent KLIK/062/9072-2/2017 azonosítószámú, a beosztás megnevezése: Szegedi Vörösmarty Mihály Általános Iskola – intézményvezetői pályázathoz az alábbi ajánlást adom:

## Ajánlás

Szécsi Szilvia 2006 szeptemberétől 2015 augusztusáig dolgozott a Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Szakképzési, Továbbképzési és Távközponti Központjában angol nyelvtanárként és oktatásszervezőként. Feladatai közé tartozott a Szakképzési Központ különböző felsőoktatási szakképzéseiben és OKJ-s képzéseiben történő angol nyelvoktatás, valamint többféle pályázaton, pályázatírókon való részvétel. A rábízott feladatokat mindig maximálisan ellátta és szakmai tudását számos esetben bebizonyította. Idegen nyelvtanárként jól képzett, számos külföldi tapasztalatot szerzett korábbi munkássága és Erasmus ösztöndíjai során. Szakmai alázatát és hivatásszeretét emelném ki, amire a jövőben mindenképpen lehet és kell is építeni. Szilvia kreatív, erősen innovatív, nyitott az újra, melyben sok lehetőség rejlik a jövőre nézve. Szakmai téren komoly elvárásokat támaszt magával szemben, és ebből a pedagógus pálya iránti erős motiváltsága is tükröződik. Nagyon határozott és kitartó személyiség. Véleményem szerint ezek a jegyek alkalmassá teszik egy vezetői állás betöltéséhez.

Szeged, 2017. október 2.



Dr. Döbör András  
dékán

6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 6. ♦ Tel.: +36 62 546-050 ♦ Fax: +36 62 420-953  
www.jgypk.hu ♦ dekan@jgypk.u-szeged.hu